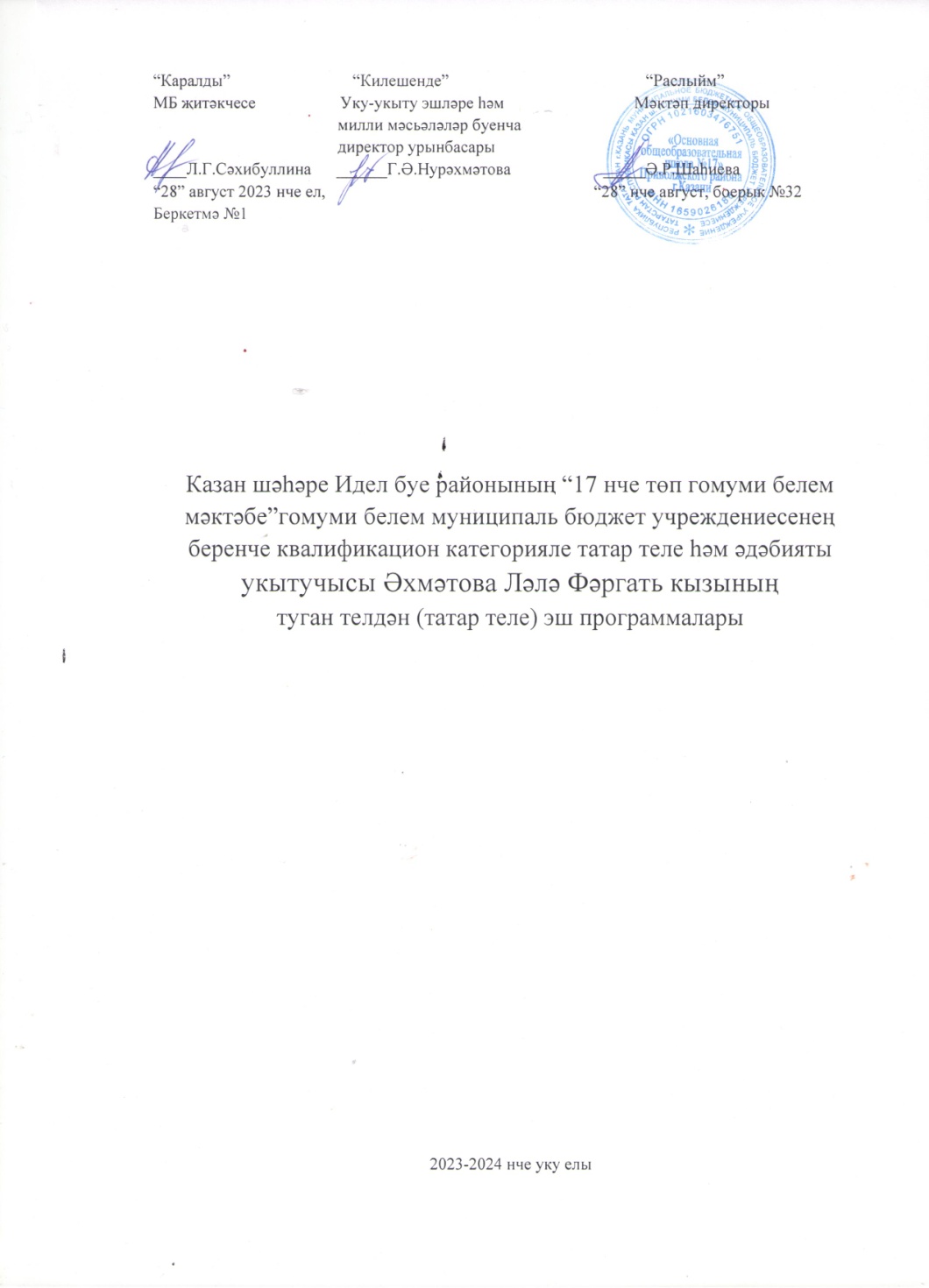
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета “Родной (татарский ) языкдля 3 класса с обучением на русском языке**

**Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе**:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации»;

• Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»(в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

• Закона РТ «Об образовании» ( № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8);

• Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»;

• Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;

• Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на

русском языке» ( одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова;

• Примерной основной образовательной программы Основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

• Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Школа №17» Приволжского района г.Казани ;

• Учебного плана МБОУ «Школа №17 » Приволжского района г.Казани

**Учебник :** Хайдарова Р.З., Гиниятуллина Л.А.. , Ахметзянова Г.М. Күңелле татар теле. Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 3 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы. Изд-во «Татартмультфильм». – К. :, 2013, в двух частях.

**Методическое пособие:** «Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку» 3 класс. Методическое пособие для учителей, Р. З. Хайдарова, Л. А. Гиниятуллина, Казань, изд-во “Татармультфильм”, 2013.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному учебному плану МБОУ «Школа №17 » на преподавание учебного предмета “Родной (татарский ) язык для 3 класса с обучением на русском языке отводится 1 час в неделю – в год 34 часа.

Основными **целями** изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с заданными целями в 3 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

**К личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 3 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуко¬вым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | |
| **Яңа уку елы котлы булсын!/Праздник знаний** | Первое сентября – праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценки. Мы ходим в библиотеку.Вопросы:Кто?Кого?Кому? Куда?Где?Откуда? Сколько?Как?Когда? Который? и ответы на них. Вопросительные частицы -мы/-ме. Склонение местоимений я, ты, он(она) по падежам . Аффиксы множественного числа имен существительных .Имя существительное. Склонение имен существительных по принадлежности . Начальная форма глагола.Сряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения .Закон сингармонизма. Местоимение сам(а). Послеложное слово около.Десятки. |
| **Көндәлек режим./Режим дня** | Мой режим дня. Изучаем время.Сряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонения |
| **Ашханәдә./ В столовой.** | Мы кушаем в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы накрываем стол.Формы 3 лица мн.числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение .Винительный падеж. Склонение послелога около , имен существительных по падежам (направительный, местно-временной, исходный падеж).Формы 2, 3 лица мн.числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения. |
| **Без әти-әниләргә булышабыз./ Мы помогаем родителям** | Кем работают мои родители?  Мы помогаем дома. Мы накрываем стол.Конструкции : *его(ее) книга, мама, работает продовцом.* Словообразовательные аффиксы *-чы/-че* . Вопрос: Почему? и ответ на него. Союзы потому что, поэтому. Склонение местоимения свой по принадлежности. Сряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения.  Склонение имён существительных в направительном ,исходном, местно -временном падежах. Послеложные слова *(перед, за, под, на, перед)* |
| **Туган якка кыш килде./ В родной край пришла зима.** | Праздник Новый год. Погода.Зимние игры. На каникулах.Склонение имён существительных по падежам (именительный,направительный,местно-временной падеж) Антонимы.Конструкция :куян булып киенә(одевается зайчиком). Имя прилагательное. Вопросы "Куда? Где? Откуда?" ответы на них. Спряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Отрицательная форма прошедшего времени изъявительного наклонения |
| **Әдәпле булыйк./ Будем вежливы.** | Вежливая беседа. Вежливые слова. Правила этикета разговора по телефону. Приглашение на день рождения.За столом. Мы дарим подарки.Спряжение глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения.Винительный падеж имен существительных .Исходный падеж имен существительных. Конструкция своя сумка. |
| **Кечкенә дусларыбыз./ Друзья наши меньшие.** | Моя любимая кошка. Описывать четвероногих друзей.Склонение местоимения он(а) по падежам (направительный, винительный падеж). Конструкция каждый день.  Союзы поэтому что, поэтому. Послеложные слова за, перед, под, на. Сравнительная, превосходная степень имен прилагательных |
| **Күңелле җәй./ Веселое лето, прекрасное лето.** | Мы любим лето. Признаки времени года. Наступает лето. Мы едем за ягодами. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй – большой праздник.Формы 3 лица мн.числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения.  Конструкция скажите, пожалуйста . Сравнительная степень имен прилагательных. Вопросы :Куда?Где?Откуда? и ответы на них. Слова, противоположные по смыслу. Вопрос :Откуда? и ответ на него. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения |

**Лингвистические знания и навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Фонетическая сторона речи.**

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө , ы , э, о; сложные слова (көньяк, төньяк, кулъяулык); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

**Грамматическая сторона речи.**

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелоги: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** | **Количество часов** |
| **Предметное содержание речи** | | |  |
| **Яңа уку елы котлы булсын!/Праздник знаний**  Первое сентября – праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценки. Мы ходим в библиотеку.  Вопросы:Кто?Кого?Кому? Куда?Где?Откуда? Сколько?Как?Когда? Который? и ответы на них. Вопросительные частицы -*мы/-ме*. Склонение местоимений я, ты, он(она) по падежам . Аффиксы множественного числа имен существительных .Имя существительное. Склонение имен существительных по принадлежности . Начальная форма глагола.  Сряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения .  Закон сингармонизма. Местоимение *сам(а).*  Послеложное слово *около*.Десятки. | **Рассказывать** о Празднике знаний, об учебе.  **Поздравлять** учителя, друга с праздником  **Спрашивать** необходимые предметы для себя, о полученной оценке, о выполнении домашнего задания, решении задачи, книгу у библиотекаря, о количестве прочитанных книг у друга.  **Говорить** о цвете, количестве предметов, о том, что есть в сумке или на парте, о количестве прочитанных книг.  **Спрягать** глаголы настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения.  **Склонять** имена существительные по принадлежности  **Употреблять**местоимение *сам(а),п*ослеложное слово *около*. | | 7 |
| **Көндәлек режим./Режим дня**  Мой режим дня. Изучаем время.Сряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонения | **Рассказывать** о своем режиме дня.  **Уточнять** время, день недели.  **Говорить** время по часам  **Спрягать** глаголы настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения. | | 2 |
| **Ашханәдә./ В столовой.**  Мы кушаем в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы накрываем стол. Формы 3 лица мн.числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение .Винительный падеж. Склонение послелога *около*, имен существительных по падежам (направительный, местно-временной, исходный падеж).Формы 2, 3 лица мн.числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения. | **Говорить** о том, что приготовили в столовой, о любимых блюдах, о том, что сегодня покушал. Говорить о правилах поведения за столом.  **Спрашивать** для себя блюда в столовой, о любимых блюдах друга.  **Рассказывать** об обязанностях дежурного в столовой  **Приглашать** друга пойти вместе в столовую, приглашать гостей за стол.  **Склонять** имена существительные, послелога *около* по падежам | | 4 |
| **Без әти-әниләргә булышабыз./ Мы помогаем родителям**  Кем работают мои родители?  Мы помогаем дома. Мы накрываем стол.  Конструкции : *его(ее) книга, мама, работает продовцом.* Словообразовательные аффиксы -чы/-че . Вопрос: Почему? и ответ на него. Союзы *потому что, поэтому*. Склонение местоимения свой по принадлежности. Сряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения.  Склонение имён существительных в направительном ,исходном, местно -временном падежах. Послеложные слова *(перед, за, под, на, перед)* | **Говорить** о том, где и кем работают родители, название профессий, о своих домашних обязанностях.  **Спрашивать** у друга о егодомашних обязанностях.  **Рассказывать** о своих домашних обязанностях, о том, как правильно накрывать на стол.  **Давать поручения** по дому  **Склонять** местоимение *свой* по принадлежности.  **Срягать** глагол настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения.  **Склонять** имена существительные по падежам | | 5 |
| **Туган якка кыш килде./ В родной край пришла зима.**  Праздник Новый год. Погода.Зимние игры. На каникулах.  Склонение имён существительных по падежам (именительный,направительный,местно-временной падеж) Антонимы.Конструкция :*куян булып киенә(одевается зайчиком).*  Имя прилагательное. Вопросы "Куда? Где? Откуда?" ответы на них. Спряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения. Отрицательная форма прошедшего времени изъявительного наклонения | **Говорить** во сколько начинается праздник, о том, что делает на празднике Нового года. **Говорить** о видах зимних игр, о том, где провел каникулы.  **Рассказывать** о зимних соревнованиях.  **Приглашать** поиграть в зимние игры  **Даватьхарактеристику** герою  **Склонять** имена существительные по падежам  **Срягать** глагол настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения**.** | | 4 |
| **Шәhәрдә hәм авылда/ В городе и в деревне**  Татарстан – мой родной край. Нации, проживающие в Татарстане. Города Татарстана. Мы едем в город. Наша деревня. Вопросы "Какой? Который? " ответы на них.  Конструкции *город Казань, на улице Баумана.*  Союз *поэтому.* Сравнительная степень у прилагательных. Послеложные слова *(перед, за, около, в).* Определительные местоимения *каждый, все.* | **Говорить** где ты живешь, о нациях , проживающих в Татарстане.  **Рассказывать** про Татарстан, о городах Татарстана  **Употреблять** послеложные слова *(перед, за, около, в), о*пределительные местоимения *каждый, все.* | | 2 |
| **Әдәпле булыйк./ Будем вежливы.**  Вежливая беседа. Вежливые слова. Правила этикета разговора по телефону. Приглашение на день рождения.За столом. Мы дарим подарки. Спряжение глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения.Винительный падеж имен существительных .Исходный падеж имен существительных. Конструкция *своя сумка*. | **Вести диалог** в магазине, в семье, разговаривать с друзьями по телефону, о подарках на 8 марта.  **Приглашать** на день рождения по правилам этикета  **Приглашать** гостей за стол, угощать, благодарить за гостеприимство  **Поздравлять** с днем рождения  **Предлагать** старшим место в транспорте  **Говорить** о том, что подарил на день рождения. | | 3 |
| **Кечкенә дусларыбыз./ Друзья наши меньшие.**  Моя любимая кошка. Описывать четвероногих друзей. Склонение местоимения *он(а)* по падежам (направительный, винительный падеж). Конструкция *каждый день.*  Союзы *поэтому что, поэтому*. Послеложные слова *за, перед, под, на.* Сравнительная, превосходная степень имен прилагательных | **Говорить** о друзьях меньших и их наличии или отсутствии.  **Описывать** внешность, привычки, повадки питомцев ,об их любимой еде  **Спрашивать** о внешности , привычках, повадках , любимой еде питомцев  **Склонять** имена существительные по падежам  **Срягать** глагол настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения. | | 2 |
| **Күңелле җәй./ Веселое лето, прекрасное лето.**  Мы любим лето. Признаки времени года. Наступает лето. Мы едем за ягодами. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй – большой праздник. Формы 3 лица мн.числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения.  Конструкция *скажите, пожалуйста* . Сравнительная степень имен прилагательных. Вопросы :Куда?Где?Откуда? и ответы на них. Слова, противоположные по смыслу. Вопрос :Откуда? и ответ на него. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения | **Говорить** о признаках времен года, об окончании учебы.  **Сравнивать** приметы по их признакам. Говорить о том, что идут в лес за ягодами.  **Приглашать** другаза стол, благодарить за гостеприимство, приглашать купаться на речку. **Спрашивать** о том, что растет в саду. **Рассказывать** о летнем отдыхе, об участии в Сабантуе.  **Склонять** имена существительные по падежам  **Срягать** глагол настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения. | | 5 |
|  | **Всего:** | | **34** |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова Әлифба: Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен дәреслеге( татар телендә сөйләшүче балалар өчен) . – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2012.

Ф.Ф.Харисов,Г.Д.Сираҗиева.Татар еле Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен дәреслеге( татар телендә сөйләшүче балалар өчен) – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2012.

Ф.Ф.Харисов.Ч.М.Харисова,Е.А.Панова. Татар теле: Рус телендә башлангыч белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек ( татар балалары өчен) . Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017.

Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзянова,Л.А.Гиниятуллина.Куңелле татар теле. 3 нче сыйныф.Дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәмуку дәреслеге.Казвн “Татармулҗтфиль”нәшрияты 2013.

Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова,Р.К.Сәгъдиева,В.А.Гарипова.Татар теле. 4 нче сыйныф .Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек( татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2014.

**Количество проверочных письменных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эш төрләре / Вид работы** | **Iчетверть**  **9 часов** | **IIчетверть 7часов** | **III четверть11 часов** | **IV четверть 8 часов** |
| Сүзлек диктанты/ Словарный диктант | 1 | 1 | 1 |  |
| Күчереп язу/ Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тест |  | 2 | 1 | 1 |
| Контроль эш/ Контрольная работа |  | 1 |  | 1 |
| Барлыгы / Всего : | 2 | 5 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету “Родной (татарский) язык” для 3 класса с обучением на русском языке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |  | **Дата** | |
| **Планируемые результаты** | **Виды деятельности учащихся** | **По плану** | **Факти**  **ческое** |
| **Предметные результаты** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть (7ч.)**  ***Яңа уку елы котлы булсын!/Праздник знаний***  **Метапредметные результаты:**  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понять свои успехи и неудачи ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | “Беренче сентябрь – Белем бәйрәме” темасына караган лексик-грамматик материал.  *Кем? Кемне? Кемгә?* сораулары / Лексико-грамматический материал по теме “Первое сентября – праздник знаний”. | | | | 1 | | Усовершенствовать навыки использования склонения имён существительных по числам, падежам, по принадлежности | | | | | | Работа с учебником, со словарем Анализ таблицы, работа по парам | | | | 6.09 | | | | 1.09 | | |
| 2. | *-мы/-ме* сорау кисәкчәсе. *Мин, син, ул* зат алмашлыкларының юнәлеш килеш формасы./ Вопросительные частицы *-мы/-ме.* Склонение местоимений я, ты, он(она) по падежам. Исемнең килеш кушымчалары ( юнәлеш, чыгыш,урын-вакыт килеше). / Склонение имен существительных по падежам. | | | | 1 | | Уметь правильно изменять личные местоимения по падежам  Уметь отвечать на вопросы Кем? Кемне? Кемгә?Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи изменения имён существительных по падежам | | | | | | Выполнение упражнений, работа с учебником | | | | 13.09 | | | | 8.09 | |
| 3. | Исем сүз төркеме. Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнеше.  Имя существительное. Склонение имен существительных по принадлежности (1 лицо, ед.ч.). Исемнең күплек сан кушымчасы. /Аффиксы множественного числа имен существительных .**Сл. диктант** | | | | 1 | | Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи изменения личных местоимений по падежам, по числам, имён существительных по принадлежности | | | | | | Работа со словарем, с учебником | | | | 20.09 | | | | 15.09 | |
| 4. | Фигыль. Фигыльнең башлангыч формасы./ Глагол. Начальная форма глагола. Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше.Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат берлек һәм күплек сан формасы./ Сряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения | | | | 1 | | Знать содержание понятия “Фигыль” , « глагол настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения», уметь употреблять в устной и письменной речи | | | | | | Фронтальная работа | | | | 27.09 | | | | 20.09 | |
| 5. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, зат-сан белән төрләнеше / Спряжение отрицательной формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения.  Янында бәйлек сүзе. / Послеложное слово около. | | | | 1 | | Уметь  лять в  речиглагола  тель |  | правильно употреб-  устной и письменной  отрицательную форму  настоящего времени изъяви  ного наклонения | | | | Работа с раздаточным материалом | | | | 4.10 | | | | 27.09 | |
| 6. | *Ничә?ничек?кайчан?*сораулары. Вопросы :Сколько?Как?Когда? и ответы на них.  Сингармонизм законы. *Үзе* алмашлыгы. **Күчереп язу**./ Закон сингармонизма. Местоимение *сам(а).* **Контрольное списывание** | | | | 1 | | Уметь *Ничә?* Уметь устной *ләкин,* | отвечать на вопросы *ничек?кайчан*  правильно употреблять в  и письменной речи союзы  *чөнки* | | | | Выполнение упражнений, работа с учебником | | | | 11.10 | | | | 4.10 | |
| 7. | Дистә саннары.*Ничә? ничәнче?* сораулары. Десятки. Вопросы : Сколько?Который?“Яңа уку елы котлы булсын”. темасына караган лексик-грамматик материалны кабатлау.Тест. / Повторение лексико-рамматического материала по теме “ Первое сентября – праздник знаний” .Тест | | | | 1 | | Уметь вопросУметь употре письме | отвечать на  ы *Ничә?Ничәнче?*  правильно их  блять в устной и  нной речи | | | | Слушание объяснений учителя и работа по парам | | | | 18.10 | | | |  | |
| ***Көндәлек режим / Режим дня ( 2ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понять свои успехи и неудачи ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Хәзерге заман хикәя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше./ Сряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения | 1 | | | | Знать содержание понятия « глагол настоящего времени изъявительного наклонения», уметь спрягать , употреблять в устной и письменной речи | | | | | Работа со словарем, с учебником | | | | | | 25.10 | | |  | |
| 9. | Үткән заман хикәя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше./ Сряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонения“Көндәлек режим” темасына караган материалны ныгыту. **Тест./** Повторение темы “Мой режим” . Тест | 1 | | | | Знать содержание понятия « глагол прошедшего времени изъявительного наклонения», уметь спрягать , употреблять в устной и письменной речи | | | | | Анализ таблицы | | | | | | 8.11 | | |  | |
| ***Ашханәдә / В столовой ( 4 ч.)***  **Личностные результаты:**  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понять свои успехи и неудачи ;  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,IIIзат берлек, күплек сан формалары.  **Күчереп язу./** Сряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения ( 1, 3 лицо, ед., мн.число). **Контрольное списывание** | | | 1 | | | уметь спрягать глагол настоящего времени изъявительного наклонения, употреблять в устной и письменной речи | | | | | Работа с учебником  Самостоятельная работа | | 15.11 | | | |  | | | |
| 11. | Боерык фигыль формасы. Исемнең төшем килеше. **Сүзлек диктанты** / Повелительное наклонение . Винительный падеж. Словарный диктант | | | 1 | | | Знать содержание понятия « Боерык фигыль», уметь употреблять в устной и письменной речи | | | | | Анализ таблицы | | 22.11 | | | |  | | | |
| 12 | *Янында* бәйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. . Хаталар өстендә эш./ Склонение послелога *около* , имен существительных по падежам ( направительный, местно-временной, исходный падеж) | | | 1 | | | Уметь склонять послелог *около* , имена существительные по падежам | | | | | Работа со словарем, с учебником | | 29.11 | | | |  | | | |
| 13. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең II,IIIзат күплек сан формалары. “Ашханәдә” темасына караган **тест/**  Формы 2, 3 лица мн.числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Тест “В столовой” | | | 1 | | | Уметь употреблять в устной и письменной речиформы 2, 3 лица мн.числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Закрепить лексико- грамматический материал по циклу “*Ашханәдә*” Уметь применять свои знания на практике | | | | | Работа со словарем, самостоятельная работа | | 6.12 | | | |  | | | |
| ***Без әти-әниләргә булышабыз./ Мы помогаем родителям (4 ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  **Личностные результаты:**  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понять свои успехи и неудачи ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Исемнең баш һәм иялек килеше/ Склонение имен существительных по падежам.  *Аның китабы, аның әнисе, сатучы булып эшли* төзелмәләре. Конструкции : *его(ее) книга, мама, работает продовцом.*-*чы/-че* сүз ясагыч кушымчалары./ Словообразовательные аффиксы *-чы/-че* | 1 | | | | | Уметь склонять имена существительные по падежам Уметь употреблять в устной и письменной речи конструкции*: аның китабы, аның әнисе, сатучы булып эшли* Уметь образовывать слова с помощьюсловообразовательных аффиксов *-чы/-че* | | | | Работа со словарем, с учебником | | | 13.12 | | | |  | | | |
| 15 | *Ни өчен?* соравы. *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре. / Вопрос: Почему? и ответ на него. Союзы *потому что, поэтому Үз* алмашлыгының тартым белән төрләнеше. / Склонение местоимения *свой* по принадлежности | 1 | | | | | Уметь отвечать на вопрос  *Ни өчен?* Уметь употреблять в устной и письменной речи*союзы потому что, поэтому.* Уметь склонять местоимение *свой* по принадлежности и употреблять в устной и письменной речи. | | | | Работа по парам | | | 20.12 | | | |  | | | |
| 16. | **1 нче яртыеллыкка контроль эш** */* Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | | | | | Уметь применять свои знания на практике | | | | Самостоятельная работа | | | 27.12 | | | |  | | | |
| 17. | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе./ Склонение имён существительных в направительном ,исходном, местно -временном падежах | 1 | | | | | Знать содержание понятия «Исем», уметь склонять имена существительные по падежам , употреблять в устной и письменной речи | | | | Работа со словарем, с учебником | | | 10.01 | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | *Алдында, артында, астында, өстендә, каршында, янында* бәйлек сүзләре./ Послеложные слова (перед, за, под, на, перед) | 1 | | | | | Уметь употреблять в устной и письменной речипослеложные слова *(перед, за, под, на, перед)* | | | | Работа с раздаточным материалом | | | 17.01 | | | |  | | | |
| ***Туган якка кыш килде./ В родной край пришла зима. (4 ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понять свои успехи и неудачи ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | *Яңа ел бәйрәме*  *Яңа ел бәйрәме+нә*  *Яңа ел бәйрәме+ндә* төрләнеше. Антоним сүзләр/ Склонение имён существительных по падежам ( именительный, направительный,местно-временной падеж) Антонимы. Исемнәрдә килеш кушымчалары ( юнәлеш, чыгыш,урын-вакыт килеше). | 1 | | | | Уметь:  - находить антонимы  - употреблять в устной и письменной речи структуры :  *Яңа ел бәйрәме*  *Яңа ел бәйрәме+нә*  *Яңа ел бәйрәме+ндә* | | | | Работа с учебником, со словарем | | | | 24.01 | | | |  | | | |
| 20. | *Куян булып киенә*тибындагы төзелмә. **Сүзлек диктанты.** /Конструкция :куян булып киенә(одевается зайчиком). Словарный диктант. Сыйфат сүз төркеме. Хаталар өстендә эш./ Имя прилагательное. Работа над ошибками | 1 | | | | Уметь употреблять в устной и письменной речи конструкцию типа :*куян булып киенә.*  Уметь применять свои знания на практике Знать содержание понятия «Сыйфат », уметь , употреблять в устной и письменной речи. | | | | Самостоятельная работа | | | | 31.01 | | | |  | | | |
| 21. | Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. **Күчереп язу./** Спряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения. **Контрольное списывание** | 1 | | | | Уметь спрягать глагол настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения  Уметь применять свои знания на практике | | | | Самостоятельная работа | | | | 7.02 | | | |  | | | |
| 22. | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы./ Отрицательная форма прошедшего времени изъявительного наклонения.“Туган якка кыш килде” темасына караган лексик-грамматик материалны кабатлау. **Тест./** Повторение темы **“ На родные края пришла зима”.Тест** | 1 | | | | Уметь употреблять в устной и письменной речи отрицательную форму прошедшего времени изъявительного наклонения. Закрепить лексико- грамматический материал по циклу “Туган якка кыш килде” . Уметь применять свои знания на практике | | | | Работа с учебником, со словарем | | | | 14.02 | | | |  | | | |
| ***Шәhәрдә hәм авылда/ В городе и в деревне (2ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  -- уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  **Личностные результаты:**  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – понять свои успехи и неудачи ;  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | *Нинди?кайсы?*сораулары./Вопросы "Какой? Который? " ответы на них. *Казан шәһәре, Бауман урамында* төзелмәләре. /Конструкции *город Казань, на улице Баумана* Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. / Сравнительная степень у прилагательных | 1 | | | | Уметь правильно отвечать на вопросы  *Нинди?кайсы?* и использовать в речи. Уметь употреблять в устной и письменной речи конструкции типа: *город Казань, на улице Баумана* Знать содержание понятия «Сыйфатның дәрәҗәсе », уметь , употреблять в устной и письменной речи. | | | | | Работа с учебником, со словарем | | | | 21.02 | | |  | | | |
| 24 | *Һәр, барлык* билгеләү алмашлыклары./ Определительные местоимения *каждый, все. Шуңа күрә* теркәгече./ Союз *поэтому* | 1 | | | | - Уметь употреблять в устной и письменной речи определительные местоимения *каждый, все* союз *поэтому,* | | | | | Работа с учебником, со словарем | | | | 28.02 | | |  | | | |
| ***Әдәпле булыйк / Будем вежливы (3 ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понять свои успехи и неудачи ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формасы./ Спряжение глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения(3 лицо, ед.число) Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше./ Спряжение глагола настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения | | 1 | | | | Уметь спрягать глагол определенного прошедшего времени изъявительного наклонения Уметь спрягать глагол настоящего, прошедшего времени изъявительного наклонения | | | | Работа с учебником, со словарем | | | | | 6.03 | | |  | | |
| 26. | Исемнең төшем , чыгыш килеше формалары. **/**Винительный , исходный падежи имен существительных **.** *Үзенең сумкасы* төзелмәсе. Конструкция *своя сумка*. | | 1 | | | | Уметь применять свои знания на практике  Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи изменения имён существительных по падежам | | | | Анализ таблицы | | | | | 13.03 | | |  | | |
| 27. | *“Әдәпле булыйк”* темасына караган лексик-грамматик материалны кабатлау. **Тест./** Повторение лексико-грамматического материала по теме “Будьте вежливы!”Тест | | 1 | | | | -Уметь применять свои знания на практике.  -Закрепить лексико- грамматический материал по циклу *“Әдәпле булыйк”* | | | | Самостоятельная работа | | | | | 20.03 | | |  | | |
| ***Кечкенә дусларыбыз./ Друзья наши меньшие (2 ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понять свои успехи и неудачи ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 . | *Ул* алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше. *Көн саен* төзелмәсе./ Склонение местоимения *он(а)* по падежам (направительный, винительный падежи). Конструкция *каждый день.Сл.диктант* | 1 | | | | Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи изменения местоимения *он(а)* по падежам , конструкции *каждый день* | | | | | | Работа с учебником, со словарем | | 3.04 | | | |  | | | |
| 29. | *Артында, алдында, астында, өстендә* бәйлек сүзләре./ Послеложные слова *за, перед, под, на Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре. **Күчереп язу./**  Союзы *поэтому что, поэтому.* Контрольное списывание | 1 | | | | Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи послеложные слова *за, перед, под, на* | | | | | | Работа с учебником, со словарем | | 10.04 | | | |  | | | |
| ***Күңелле җәй/ Веселое лето (5 ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - уметь осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -принимать и сохранять цель и учебную задачу;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  – понимать красоту, богатство татарского языка;  –сформировать ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понять свои успехи и неудачи ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | *Әйтегез әле* төзелмәсе. Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе./ Конструкция *скажите, пожалуйста .*Сравнительная степень имен прилагательных | 1 | | | | Знать содержание понятия «Сыйфатның дәрәҗәсе », уметь , употреблять в устной и письменной речи.  Уметь употреблять в устной и письменной речи конструкцию *скажите, пожалуйста* | | | | Работа с таблицей, раздаточным материалом | | | | 17.04 | | | |  | | | |
| 31. | **Промежуточная аттестация** | 1 | | | | Уметь применять свои знания на практике. | | | | Самостоятельная работа | | | | 15.05 | | | |  | | | |
| 32. | *Кая? Кайда? Кайдан? Каян?* сораулары. Капма-каршы мәгънәдәге сүзтезмәләр. Хаталар өстендә эш / Вопросы :Куда?Где?Откуда? и ответы на них .Слова, противоположные по смыслу. Работа над ошибками | 1 | | | | Уметь:  -исправлять допущенные ошибки  - находить антонимы  -письменно и устно отвечать на вопросы  *Кая? Кайда? Кайдан? Каян?* | | | | Работа с учебником, со словарем | | | | 24.04 | | | |  | | | |
| 33. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. ./ Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения | 1 | | | | Уметь спрягать глагол настоящего времени изъявительного наклонения | | | | Работа с учебником, со словарем | | | | 8.05 | | | |  | | | |
| 34. | Ел дәвамында үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. / Обобщение пройденных тем | 1 | | | | Уметь правильно и уместно использовать в речи лексические единицы по пройденным темам | | | | Работа по парам | | | | 22.05 | | | |  | | | |

**3 нче сыйныф укучысы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**туган тел ( татар теле) һәм әдәби укудан контроль эше**

**Прочитайте текст**

**Җәй һәм җәйге уеннар**

Менә җәй җитте. Көннәр озынайды, төннәр кыскарды. Кояш нык кыздыра. **Яшел үләннәр үсеп чыкты. Болында, елга буенда сары, зәңгәр, күк чәчәкләр күренә.** Җәй көне без елгага кызынырга, су коенырга йөрибез. Без анда төрле уеннар уйныйбыз. Җәй көне бик күңелле.

***Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (а– текстка туры килә), какие не соответствуют (ә - текстка туры килми).***

**1. Җәй көне кояш нык кыздыра .*(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**2. .Җәен болында сары, зәңгәр, күк чәчәкләр үсә .*(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**3. Җәй көне без урманга кызынырга, су коенырга йөрибез. *(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**4. Найди из текста соответствующий перевод предложения:** *Дни стали длиннее, ночи короче.* ***(5 балл)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**5. Ответь на вопрос:** *Җәй көне кая су коенырга йөрибез?****(3балл)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Перепиши выделенные предложения и подчеркни имена предлагательные. *(6 балл)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Образуй сравнительную степень имён прилагательных : зур - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**кечкенә-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**кызыл - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(3 балл)***

**8.Замени в данном предложении местоимение *без* именем существительным и напиши правильное предложение: *Без анда төрле уеннар уйныйбыз. (5 балл)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Критерийлар :***

***1-4 биремнәр әдәби укудан 5-8 биремнәр туган тел буенча***

***7 балл – “5” 16-17 балл – “5”***

***6 балл – “4” 14-15 балл – “4”***

***5 балл – “3” 12-13 балл – “3”***

***4 балл – “2” 10-11 балл – “2”***